

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета протокол от  
31.08.2023 № 16

Утверждаю  
директор МБОУ СШ №10 \_\_\_\_\_

Сертификат: 036325848F3163482F7A4711E9B487  
Владимир Коноплев Олег Николаевич  
Действителен: с 02.02.2023 по 27.04.2024

О.Н.Коноплев  
приказ от 31.08.2023 № 01-05/375

Внесены изменения и дополнения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Внесены изменения и дополнения  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»  
«Средняя школа №10»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Целевой раздел	<b>с. 3</b>
	Пояснительная записка;	
	Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования;	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.	
<b>I</b>	Содержательный	<b>с. 50</b>
	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;	
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;	
	Рабочая программа воспитания;	<b>с. 65-90</b>
	Программа коррекционной работы.	
<b>II</b>	Организационный	<b>с. 120</b>
	Учебный план;	
	План внеурочной деятельности;	
	Календарный учебный график;	
	Календарный план воспитательной работы;	<b>с. 100-111</b>
	Характеристика условий реализации программы среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.	

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» (далее – МБОУ СШ № 10) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО», соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763). Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется МБОУ СШ №10 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Срок реализации ООП СОО – 2 года.

Изменения и дополнения в ООП СОО вносятся ежегодно на основании приказа директора МБОУ СШ № 10.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Целями реализации ООП СОО** являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **2. ООП СОО учитывает следующие принципы:**

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих

педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ №10.

В МБОУ СШ № 10 на уровне среднего общего образования предусмотрена реализация профильного обучения.

Гуманитарный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлениям - гуманитарное, филологическое образование.

Естественно-научный профиль является механизмом для подготовки обучающихся к осознанному выбору направления и профиля дальнейшего образовательного маршрута, в том числе по направлению – естественно-научное образование.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.3) Общая характеристика основной образовательной программы

### **Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №10 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие особенности образовательной деятельности МБОУ СШ №10, а также способы

достижения целей, планируемых результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательско и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план МБОУ СШ №10;
- календарный учебный график МБОУ СШ №10 на 2023-2024 учебный год;
- план внеурочной деятельности МБОУ СШ №10;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий;
- разработку контроля состояния системы условий.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФООП и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

4) Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках "Российского движения школьников"); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Особенности организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего

образования: профилизация обучения, индивидуализация обучения, подготовка к ЕГЭ.

Цели организации внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для личностного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от уроков время;
- создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизни в современном обществе.

Задачи реализации внеурочной деятельности:

- обеспечение принципа добровольного выбора обучающимися форм внеурочной деятельности, возможности для обучающихся в течение учебного года перейти из одной группы, осваивающей определенную программу внеурочной деятельности, в другую;
- обеспечение разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в виде экскурсий, кружков, спортивных секций, интеллектуальных и творческих фестивалей и конкурсов, круглых столов, олимпиад, проектной деятельности, краеведческой работы (с использованием школьного музея) и др.;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ СШ №10

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучения обучающихся, освоивших ООП СОО. Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам в рабочих программах по предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности и КИМ.
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во **ФГОС СОО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и

назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

##### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

##### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
  - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
  - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
  - признавать свое право и право других людей на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

-сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний

и конкретные умения;

-определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

-усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО**

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования в школе.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 10 и служит одним из оснований для Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 10.

Основными функциями системы оценки результатов являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; график контрольных мероприятий;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными целями** оценочной деятельности в МБОУ СШ №10 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными направлениями** оценочной деятельности в МБОУ СШ №10 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

**Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровневый подход к содержанию оценки планируемых результатов отражен в таблице:

Уровни	Оценка / отметка	Примечание
Базовый уровень	Уровень, который демонстрирует освоение	Овладение базовым уровнем является достаточным для

достижений	учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).	продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
повышенный уровень достижения	оценка «хорошо» (отметка «4»);	<p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.</p>
высокий уровень достижения планируемых результатов	оценка «отлично» (отметка «5»)	
пониженный уровень достижений	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	<p>Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.</p> <p>Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение</p>
низкий уровень достижений,	оценка «плохо» (отметка «1»).	

практически невозможно.
-------------------------

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижения планируемых результатов) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся педагогами МБОУ СШ № 10 используется «метод оценки», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся с учетом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СШ №10 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни МБОУ СШ №10, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Что оценивается	Процедура оценки
- готовность и способность обучающихся	- наблюдение за формированием

<p>к саморазвитию и личностному самоопределению,  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,  - антикоррупционное мировоззрение,  - правосознание,  - экологическую культуру,  - способность ставить цели и строить жизненные планы,  - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме</p>	<p>личностных качеств обучающихся  - диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом); при этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку;  - устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа);  - методика изучения мотивации обучения школьников при выпуске из начальных классов по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).</p>
--	--

Критерии оценки:

- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);
- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.

Состав инструментария оценивания:

- диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.;
- наблюдение;
- анкетирование.

Формы предоставления результатов:

листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся.

В текущем образовательном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития учащихся.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основные объекты оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СШ №10 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СШ №10. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки метапредметных результатов:

Читательская грамотность	письменная работа на межпредметной основе;
Цифровая грамотность	практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД	экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.
Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.	

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Критерии оценки: планируемые метапредметные результаты.

Состав инструментария оценивания: защита индивидуального проекта.

Формы предоставления результатов: индивидуальный итоговый проект.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценивания итогового проекта описаны в локальном акте школы «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» на уровне среднего общего образования».

**Предметные результаты освоения ООП СОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Основное содержание оценки предметных результатов на уровне среднего общего образования включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом оценки предметных результатов освоения ООП СОО являются требования Стандарта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СШ №10 с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:**

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СШ №10. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценочная деятельность в МБОУ СШ №10 является основой процедур внутреннего мониторинга МБОУ СШ №10, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности: особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию:

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения

(изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Обязательные предметы: русский язык и математика (базовый уровень/профильный уровень).

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Процедуры оценки: устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов), письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме).

Критерии оценки: планируемые предметные результаты.

Состав инструментария оценивания: продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.

Формы предоставления результатов: рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Формы оценочной деятельности:

Русский язык	Диктант, сочинение, изложение, тест
Литература	Сочинение, тест
Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа, тест
Алгебра начала математического анализа	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест
Геометрия	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест
Вероятность и статистика	Тест
Информатика	Тест
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа
Химия	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа
Биология	Комплексная контрольная работа, лабораторная работа
История	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест
Обществознание	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест
География	Контрольная работа, самостоятельная работа, тест
Физическая культура	Нормативы+ тест по теории
ОБЖ	Тест
Индивидуальный проект	Защита проекта

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов среднего общего образования, необходимых для продолжения обучения. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по школьным предметам. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни:

Уровни	Оценка / отметка	Примечание
Базовый уровень достижений	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
повышенный уровень достижения	оценка «хорошо» (отметка «4»);	Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к
высокий уровень достижения планируемых результатов	оценка «отлично» (отметка «5»)	

		учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
пониженный уровень достижений	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);	Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.
низкий уровень достижений,	оценка «плохо» (отметка «1»).	Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Электронный журнал позволяет выставлять также отметку «Н/А», которая означает, что работа не сдана учащимся на проверку или учащийся не приступал к выполнению задания. Учащийся имеет право сдать работу на проверку и получить отметку, выраженную в баллах по пятибалльной шкале.

Уровни оценки и сопоставление уровней	Уровни сформированности
Повышенный, высокий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Базовый	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Пониженный, низкий	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Этап/вид контроля	Особенности	Формы, методы	Способы фиксации оценки
Стартовый	В начале учебного года	Диагностические работы; тесты, контрольные работы	1 вариант. Оценка в баллах не выставляется в классном журнале. 2 вариант. Выставляются только положительные

			отметки («3», «4», «5»)
Текущий контроль	В процессе изучения учебной темы	Самостоятельные, практические работы, домашние задания, устный опрос	Оценка в баллах выставляется в классном журнале.
Текущий тематический контроль	По завершении изучения учебной темы/учебного раздела	Проверочные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы, зачеты, устный опрос	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале, электронном дневнике учащегося
Промежуточная аттестация	По утвержденному графику: по окончании изучения курса (ноябрь, декабрь) или в конце учебного года (март, апрель, май)	Контрольные работы, комплексные контрольные работы, тесты, практические работы, проекты, творческие работы (сочинения), зачеты	Оценки (отметки) фиксируются в электронном журнале, электронном дневнике учащегося

Критерии и нормы оценивания предметных результатов образовательной деятельности обучающихся

#### Критерии оценивания по учебному предмету Русский язык

Требования по основным критериям			
Оценка (отметка)	Полнота и правильность ответа	Степень осознанности, понимания	Языковое оформление ответа
«5»	Учащийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.	Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.		
«3»	Учащийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		
«1»	Учащийся не дает ответа		

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов (учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность).

Оценивание контрольного словарного диктанта:

«5» - ошибки отсутствуют;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Оценивание других видов диктантов.

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях. 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании *ы* и *и* после приставок; 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*; 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще, колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды). Первые три однотипных ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущено несколько ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Нормы оценивания диктанта

Отметка	Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценивание комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительного задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.). Выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). Оценивание выполнения дополнительных заданий: «5» - ученик выполнил все задания верно, «4» - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий, «3» - выполнено не менее половины заданий, «2» - выполнено менее половины заданий.

Оценивание изложений и сочинений (учитывается умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания). Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится

работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) правильность фактического материала; 4) последовательность и логичность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи; 2) стилевое единство и выразительность речи; 3) число речевых недочётов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка (отметка)	Основные критерии оценки	
	Содержание, речевое оформление	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и остаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматически

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла сочинения учащегося, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного выше, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы (повышение количество допустимых оценок на указанное число единиц). При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### **Критерии оценивания по учебному предмету Литература**

Оценивание устных ответов обучающихся: учитывается знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

«5» - за ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлечение текста для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

«4» - за ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному, двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

«3» - за ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченность навыка разбора и недостаточное умение привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряд недостатков в его композиции и языке.

«2» - за ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

### **2. Оценивание сочинений по литературе**

Учитывается правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения, соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

«5» - ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения; стройное по

композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускается одна - две неточности в содержании.

«4» - ставится за сочинение: достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное в изложении содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию; допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

«3» - ставится за сочинение, в котором: в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

«2» - ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из бессистемного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст произведения; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### **Критерии оценивания по учебному предмету Иностранный язык (английский)**

#### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими

отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### **Критерии оценивания по учебному предмету Математика**

##### Оценка устных ответов обучающихся по математике

«5»: - учащийся полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4»: ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3»: - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

«2»: - не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## 2. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

«5»: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4»: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3»: допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

«2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **Критерии оценивания по учебному предмету Информатика**

### Оценка практических работ

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок;

«4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: работа выполнена не полностью, и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

### Оценка устных ответов по информатике

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

«2»: ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

## 3. Оценка тестовых работ

«5»: учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; допустил не более 10% неверных ответов;

«4»: выполнены требования к оценке «5», но допущены ошибки (не более 30% ответов от общего количества заданий);

«3»: учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 30% до 50% ответов от общего числа заданий; если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку «3»;

«2»: работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

### **Критерии оценивания по учебному предмету История**

Устные формы работы (фронтальный опрос, сообщения, защита индивидуальных и групповых проектов)

Фронтальный опрос: оценивается грамотность, логичность и полнота ответа, инициативность. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный)

Сообщения: оценивается грамотность, логичность и выразительность повествования, умение укладываться в регламент, качество ответов на дополнительные вопросы, использование ИКТ-технологий, наличие корректных ссылок на источники информации. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный)

Защита индивидуальных и групповых проектов: оценивается творческий подход, умение укладываться в регламент исполнения проекта, эмоциональность защиты, корректность и полнота представленных фактов, исследований, выводов, умение работать в группе (для групповых проектов), грамотность речи, использование ИКТ- технологий. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный).

При групповой форме работы участникам группы предлагается совершить самооценку и взаимную оценку с аргументацией оценивания.

Письменные формы работы (работа с контурными картами и историческим атласом, заполнение таблиц/работа со схемами, письменный опрос, тестовые работы, работы с текстами, историческое сочинение)

Работа с контурной картой и историческим атласом: оценивается знание исторической географии, умение работать на репродуктивном уровне (по примеру, по шаблону), корректность и аккуратность заполнения, работа с легендой карты.

Оценивается по 5- балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей исторического/картографического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение алгоритма заполнения контурной карты, отсутствие легенды карты; 2 – карта не заполнена или заполнена полностью ошибочно)

Заполнение таблиц/работа со схемами: оценивается аккуратность, корректность и уникальность работы, умение применять индукционные и дедукционные методы при работе с историческими фактами, оценками, феноменами, грамотность письменной речи. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры работы с таблицей/схемой; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно)

Письменный опрос: оценивается точность, корректность, полнота и грамотность письменного ответа.

Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры письменного ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный)

Тестовые работы: оценивается глубина фактических знаний, умение работать с тестами в соответствии с инструкциями. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – 90-100%; 4 – 70-89%; 3 – 50-69%; 2- 0-49%).

Работа с текстом: оценивается умение вычленять точную информацию из массива текста, формулировать выводы, умение выделять причинно-следственные связи, составлять планы по тексту, грамотность, корректность и уникальность письменного ответа на вопрос по тексту, корректность оформления письменного ответа. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры письменного ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный).

6. Историческое сочинение: оценивается умение поставить проблему, аргументация с помощью исторических фактов и источников, умение определить место и роль темы сочинения в ленте исторического времени, давать оценки историческому событию/факту/проблеме, корректность оформления работы. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей исторического факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение исторических фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры письменного ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный).

#### **Критерии оценивания по учебному предмету Обществознание**

Устные формы работы (пересказ, фронтальный опрос, сообщения, защита индивидуальных и групповых проектов)

Фронтальный опрос: оценивается грамотность, логичность и полнота ответа, инициативность. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный)

Сообщения: оценивается грамотность, логичность и выразительность повествования, умение укладываться в регламент, качество ответов на дополнительные вопросы, использование ИКТ-технологий, наличие корректных ссылок на источники информации. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный)

Защита индивидуальных и групповых проектов: оценивается творческий подход, умение укладываться в регламент исполнения проекта, эмоциональность защиты, корректность и полнота представленных фактов, исследований, выводов, умение работать в группе (для групповых проектов), грамотность речи, использование ИКТ- технологий. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа; 2 – ответ не дан или дан полностью ошибочный). При групповой форме работы участникам группы предлагается совершить самооценку и взаимную оценку с аргументацией оценивания.

Письменные формы работы (заполнение таблиц/работа со схемами, письменный опрос, тестовые работы, работы с текстами, эссе, сложный план)

Заполнение таблиц/работа со схемами: оценивается аккуратность, корректность и уникальность работы, умение применять индукционные и дедукционные методы при работе с обществоведческими фактами, оценками, феноменами, грамотность письменной речи. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры работы с таблицей/схемой; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно).

Письменный опрос: оценивается точность, корректность, полнота и грамотность письменного ответа. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры оформления письменного ответа; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно).

Тестовые работы: оценивается глубина фактических знаний, умение работать с тестами в соответствии с инструкциями. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – 90-100%; 4 – 70-89%; 3 – 50-69%; 2- 0-49%).

Работа с текстом: оценивается умение вычленять точную информацию из массива текста, формулировать выводы, умение выделять причинно-следственные связи, составлять планы по тексту, грамотность, корректность и уникальность письменного ответа на вопрос по тексту, корректность оформления письменного ответа.

Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей обществоведческого факта; 3 – имеется более одной ошибки, искажение обществоведческих фактов, при сохранении корректности ответа, незначительное нарушение структуры работы с текстом; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно).

Эссе: оценивается умение определить проблему, поднятую в высказывании, теоретическое обоснование и раскрытие указанной темы/проблемы, умение приводить конкретные примеры из разных областей (личный социальный опыт, история, литература, искусство, СМИ), выстраивание причинно-следственных связей, корректность выводов, соблюдение структуры эссе. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей обществоведческого факта/поставленной темы; 3 – работы выполнены только по любым трем критериям; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно или неверно определена ключевая проблемы высказывания).

Сложный план: оценивается фактическое знание, его полнота и глубина указанной темы, умение выдерживать структуру оформления ответа, следовать точным требованиям и формулировкам задания. Оценивается по 5-балльной шкале (5 – замечания отсутствуют; 4 – имелись незначительные недочеты, допущено не более одной ошибки/ недочета, не искажающей обществоведческого факта/поставленной темы; 3 – составлен не сложный план, допущено более одной фактической или структурной или логической ошибки; 2 – работа не сделана или сделана полностью ошибочно или неверно определена ключевая проблемы высказывания).

### **Критерии оценивания по учебному предмету Физика**

Оценивание устных ответов обучающихся

«5»: - учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: - ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3»: - ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

«2»: - ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценивание результатов выполнения лабораторной работы

«5»: учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 10 классов).

«4»: - выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

«3»: - результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2»: - результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований безопасности труда.

Оценивание письменных контрольных работ (учитывается, какую часть работы ученик выполнил)

«5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;

«4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2»: - работа выполнена меньше чем 50% или содержит, несколько существенных ошибок.

Оценка умений решать расчетные задачи

«5» - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4» - в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

«2» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

### **Критерии оценивания по учебному предмету Биология**

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриматериальные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

б) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

г) правильно выполнил анализ погрешностей;

д) соблюдал требования безопасности труда.

Отметка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

а) опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

а) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок ( в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения,

в) или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

г) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Отметка «2» ставится в том случае, если:

а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

#### Тестовые работы:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 85% до 100% от общего числа заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 65 % до 84% от общего числа заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 64% от общего числа заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50 % от общего числа заданий или не приступил к работе, или не представил на проверку.

#### **Критерии оценивания учебного предмета География**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ

ценка	Критерии оценивания
5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li> <li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li> <li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li> <li>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</li> </ul>
4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li> <li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Ответ самостоятельный;</li> <li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> </ol>

	<p>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</p> <p>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</p> <p>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</p> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
3»	<p>« Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
2»	<p>« Обучающийся:</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
1»	<p>« Обучающийся:</p> <p>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>2. Полностью не усвоил материал.</p>

#### Примечание

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

ценка	Критерии оценивания
5»	« Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
4»	« Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
3»	« Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2»	« Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
1»	« Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### Примечание

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

#### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

ценка	Критерии оценивания
5»	« Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и

	<p>самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.</p>
4»	<p>« Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
3»	<p>« Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p>
2»	<p>« Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>
1»	<p>« Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.</p>

#### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

цена	Критерии оценивания
5»	« правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
4»	« правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
3»	« правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
2»	« неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
1»	« полное неумение использовать карту и источники знаний

#### Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Критерии оценивания учебного предмета Химия**

#### Оценка устных ответов

Отметка «5» - ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» - ставится, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросом курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета ; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

#### Оценка комбинированных контрольных работ

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

## Критерии оценивания тестовых работ

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

## Критерии оценивания экспериментальных умений (лабораторные и практические задания)

Отметка «5» ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы)

Отметка «4» ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя

Отметка «2» ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

## Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе.

Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Отметка «4» ставится если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества

Отметка «3» ставится если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

#### Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

#### Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5» ставится если план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «2» ставится если план решения составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования. допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится если допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

#### Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» ставится если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» ставится если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### **Критерии оценивания учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности**

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся,

а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

#### Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

#### Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется следующая шкала:

оценка «5» - 80-100% максимального количества баллов;

оценка «4» - 60-80% максимального количества баллов;

оценка «3» - 40-60% максимального количества баллов;

оценка «2» - менее 40% максимального количества баллов.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Критерии оценивания проекта.

#### Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика из-менений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до во-площения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих измене-ний, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- 2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5) Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:

2 балла – реализован полностью;

1 балл - реализован частично;

0 баллов – не реализован.

### Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений(при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

### Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
<i>Предметно-информационная составляющая</i>	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	

2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	
6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
<i>Деятельностная составляющая</i>	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
<i>Коммуникативная составляющая</i>	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	

20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
<i>Ценностно-ориентационная составляющая</i>	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	
Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48	
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов	

Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

Оценивание результатов освоения курсов по выбору осуществляется в безотметочной форме. Учитель дает качественную оценку освоения учащимися программы и после проведения промежуточной аттестации выставляет «зачет». Запись об освоении курса по выбору вносится в аттестат о среднем общем образовании в разделе «Дополнительные сведения».

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности осуществляется в безотметочной форме. Учитель дает качественную оценку освоения учащимися программы и после проведения промежуточной аттестации выставляет «зачет». Результат освоения учащимся курса внеурочной деятельности фиксируется классным руководителем в характеристике выпускника.

Организация и формы представления учета достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учет достижений учащихся 10-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществляется учителями и классными руководителями на основе анализа результатов успеваемости учащихся по полугодиям, результатов освоения курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней и других мероприятиях.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником, классным руководителем и фиксируется с помощью таблиц образовательных результатов, аналитических записок, справок, сводных таблиц анализа контрольных работ, результатов промежуточной аттестации, классных журналов в электронной форме, личных дел обучающихся на бумажных носителях.

Портфель образовательных достижений ведется обучающимся по его желанию в свободной форме. В состав портфеля образовательных достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др. Портфель образовательных достижений учащийся может представить классному руководителю для отражения своих достижений в характеристике, которую оформляет классный руководитель и которая выдается выпускнику по окончании 11 класса.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **Рабочие программы отдельных учебных предметов.**

В МБОУ СШ №10 предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Рабочие программы учебных предметов расположены в Приложении к ООП СОО

### **2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;

- содержательный;
- организационный.

### **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел**

Программа развития УУД содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.
5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

#### **1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **1. Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых

смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## **2. Иностранный язык**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения

коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **3. Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **4. Естественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов

естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## **5. Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские

духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на

заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы, а также могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Типовые задачи по формированию УУД**

#### **1. Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МБОУ «Средняя школа № 10» применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги используют

задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МБОУ «Средняя школа № 10» реализуются социальные проекты,, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

### 3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

### 5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице:

УУД	Диагностический инструментарий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стартовая диагностика</li><li>• Входная диагностика</li><li>• Внешние диагностические работы</li><li>• Контрольные работы по предметам</li><li>• Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД</li><li>• Комплексные работы для оценки функциональной грамотности</li><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Контроль домашних заданий</li></ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный проект</li><li>• Тест коммуникативных умений Л. Михельсона</li><li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)</li><li>• Педагогическое наблюдение</li></ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев)</li><li>• Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</li><li>• Опросник «Профессиональные намерения»</li></ul>

### **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД в МБОУ СШ № 10» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МБОУ СШ № 10 обеспечивает формирование УУД. Для

этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ СШ № 10 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МБОУ СШ № 10 имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 3 педагогам установлена первая квалификационная категория. Остальные педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В МБОУ СШ №10 осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 10 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СШ № 10 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности.

- 2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

#### **Гражданское воспитание**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

#### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Уклад образовательной организации**

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Деятельность школы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В программе воспитания СОО МБОУ СШ № 10 приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

МБОУ СШ №10 функционирует с 1980 года. За годы своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, дающее достаточно хороший уровень знаний, с высоким процентом поступления выпускников в вузы страны.

В развитии МБОУ СШ № 10 прослеживается несколько этапов:

- Первый этап (1980-1990 гг.) – типичная общеобразовательная школа, предоставляющая образовательные услуги детям закреплённого микрорайона города.
- Второй этап (1990-1999 гг.) – школа адаптивного типа. Разработана программа развития школы до 2005 года. В школе организован Клуб фронтовиков.
- Третий этап (1999-2005 гг.) – федеральная экспериментальная площадка для реализации проекта «Школа – центр развития и позитивной социализации личности».
- Четвертый этап (2005-2006 учебный год) – работа школы в режиме функционирования.
- Пятый этап (2006-2010 г.г.) – реализация комплексно-целевой программы развития МОУ СОШ № 10 г. Архангельска.
- Шестой этап (январь 2011 г. – декабрь 2016 г.) – разработка и реализация комплексно-целевой программы развития школы в 2011 – 2016 гг. «От адаптивной школы – к общественно активной школе».
- Седьмой этап (январь 2017 г.- декабрь 2020 г.) – практическая реализация Программы развития школы «Воспитать гражданина и патриота».
- Восьмой этап (январь 2021 г.- 2024г.) – практическая реализация Программы развития школы «Новому поколению – новое качество образования».

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Архангельск».

Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Архангельск» осуществляются Администрацией города Архангельска, департаментом образования Администрации города Архангельска, департаментом муниципального имущества в установленном Администрацией города Архангельска порядке.

МБОУ СШ № 10 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба города Архангельска и со своим наименованием.

МБОУ СШ № 10 - некоммерческая организация - муниципальное бюджетное учреждение. Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение. Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа. В своей деятельности школа руководствуется федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом и локальными актами школы, договором, заключаемым между школой и родителями (законными представителями).

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений). Образование в школе носит светский характер.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - 1-4 классы;
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - 5-9 классы;
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - 10-11 классы.

Режим работы МБОУ СШ № 10 регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным директором школы, а также учебным планом и расписанием учебных занятий. В целях рациональной организации образовательного процесса в соответствии с соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований к устройству по решению педагогического совета, Совета родителей и Управляющего Совета в школе установлена пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днём в 1-х – 11-х классах. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока – 45 минут.

МБОУ СШ № 10 предоставляет образовательные услуги учащимся с различным уровнем интеллектуального развития, различными способностями и возможностями. Таким образом, педагогический коллектив работает с разноуровневым контингентом учащихся.

В нашей школе контингент учащихся разнообразен:

- дети с высоким уровнем обучаемости и познавательной мотивации,
- дети с высоким уровнем способностей к изучению отдельных предметов,
- дети с различными видами одарённости,
- дети, имеющие слабые способности и низкий уровень мотивации к учебному труду,
- дети с тяжёлыми нарушениями речи.

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ СШ № 10 обучалось 892 чел. В 36 классах.

Всего учебных кабинетов – 47, кабинет обслуживающего труда, мастерские, спортивный зал; в наличии библиотека, актовый зал на 150 мест, репетиционный зал. Имеется стадион и спортивные площадки.

Созданы условия для медицинского обслуживания учащихся: в наличии медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала-5

Кабинет педагога-психолога-1

Кабинет социальных педагогов-1

Кабинет школьной службы примирения - 1

Кабинет педагогов-организаторов - 1

Кабинет детских инициатив - 1

Бухгалтерия-1

Учительская комната-1.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 200. Столовая находится в аренде (организатор питания – ООО «Альтернатива»), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- компьютерами, проекторами, принтерами, сканерами;
- кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием;
- кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами; оборудовано отдельное помещение для проведения занятий по разделу «Кулинария»;

Обеспечен доступ в Интернет – в кабинетах управленческого блока, бухгалтерии, в учебных кабинетах, библиотеке, учительской.

В 2022-2023 учебном году в Школе реализован муниципальный контракт по выполнению работ по капитальному ремонту и оснащению здания школы. Произведена замена окон, за счет федерального и областного бюджета проводится модернизация школы: приобретение школьной мебели, технических средств обучения. Подготовлена документация по реконструкции здания теплицы под тренажёрный зал.

Осуществляется круглосуточная охрана школы (в ночное время работают сторожа, в дневное время – вахтёр). Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, пожарной сигнализацией, необходимыми первичными средствами пожаротушения; установлены двери на этажах, распашные решётки и металлические двери в кабинетах информатики; при входе в здание школы установлен стационарный металлодетектор, система СКУД (система контроля удалённого доступа).

Регулярно проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из здания школы при срабатывании сигнализации, планомерно проводятся с учащимися занятия по правилам дорожного движения и правилам поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

Реализуются мероприятия по антитеррористической защищённости объекта: автоматизация аварийных эвакуационных выходов, автоматизация калиток и ворот, установка уличного видеонаблюдения, модернизация ограждения СКУД. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся продолжалась реализация комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья».

Школа находится в Октябрьском округе города Архангельска рядом с учреждениями культуры и образования: Шахматно-шашечная детско-юношеская спортивная школа № 5 им. Я.Г. Карбасникова, Государственный академический Северный русский народный хор, Еврейский культурный центр, Архангельский городской культурный центр и др.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

ГБУ АО «Центр «Надежда»,  
ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества»,  
МБУ ДО «Радуга»,  
МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества»,  
ФГБУК «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы»,  
ГБУЗ АО «Архангельский областной центр медицинской профилактики»,  
ГБУЗ АО «Городская детская поликлиника»,  
ГБУЗ АО «Детская стоматологическая поликлиника»,  
ГАУ АО «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»,  
МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»,  
ГБУ АО «НОЦ «Ломоносовский дом» и др.

Осуществляется социальное партнерство с ветеранами войны и воинской службы, движением «Детство, опаленное войной», с ветеранами УВД, образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями культуры города Архангельска, со Службой в городе Архангельске Пограничного управления ФСБ России по западному арктическому району (сотрудничество в гражданско-патриотическом воспитании учащихся кадетских классов). Развивается сотрудничество с городской детской общественной организацией «Юность Архангельска», РДДМ (Российское движение детей и молодежи), общественным молодежным движением «Юнармия», Городским штабом школьников, с благотворительными и общественными организациями.

Сотрудничество реализуется в различных формах: экологические акции, трудовые десанты, тематические праздники, презентации, благотворительные акции, патриотические мероприятия, конкурсы, развивающие занятия, учеба актива, проектная деятельность и др.

В МБОУ СШ № 10 накоплен уникальный опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе действуют военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ» и военно-патриотический клуб «Цель», в которых учащиеся приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. В юнармейском отряде реализуется целевая модель наставничества с участием обучающихся и выпускников МБОУ СШ № 10 из числа наиболее успешных, обладающих высокими нравственными и профессиональными качествами, практическими знаниями и опытом. В МБОУ СШ № 10 функционирует 10 кадетских классов правовой направленности. Кроме часов учебного плана, в кадетских классах реализуются дополнительные часы по строевой подготовке, хореографии, 1 час английского языка, организованы занятия плаванием, осуществляется правовое воспитание, изучается курс краеведения.

Юнармейцы и кадеты – деятельные участники военно-патриотических мероприятий различного уровня (Акция «Дом со звездой», акция «Свеча Памяти», парад Победы, Юнармейский парад, Первомайское шествие, концерт, посвященный Дню героев Отечества, День призывника, митинг в честь Дня памяти и скорби, День танкиста, День моряка-подводника, Форум «Я-ЮНАРМИЯ», Слёт регионального отделения всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» и другие). Учащиеся школы ежегодно удостоиваются чести нести Вахту Памяти у Вечного огня. На базе школы в течение нескольких лет проводился городской конкурс почетных караулов (от МБОУ СШ № 10 участвуют несколько разновозрастных команд). Дважды в год учащиеся школы успешно представляли наш регион на Всероссийском Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ в Москве. МБОУ СШ № 10 с 2019 года являлась опорным, затем базовым учреждением системы образования городского округа "Город Архангельск" по теме «Методическое сопровождение педагогов общеобразовательных организаций по развитию юнармейского движения на муниципальном уровне». Организация юнармейского и кадетского движения в МБОУ СШ № 10 стала возможной по ряду сложившихся условий: интерес детей к данному виду деятельности; наличие опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию; взаимодействие школы с социальными партнерами.

В школе развиваются традиции волонтерства – участники образовательных отношений активно привлекаются к решению социально значимых проблем через участие в благотворительных акциях «Сохрани дерево», «Подарок ветерану», «Поздравь друга из детского дома с Новым годом», «Подарок солдату», «Выходи во двор играть», «Звезда на доме», «Островок надежды», «Благоустройство городской среды», «Добрые крышечки», «Школьный двор» и др.

Развивается школьное самоуправление: в школе действует Совет учащихся школы (председатель Совета – кадет и юнармеец Ярцева С.), Совет командиров, классные Советы учащихся. В 2019 году Совет учащихся «Команда 10» МБОУ СШ № 10 стал победителем регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление». Совет учащихся и Совет командиров организуют Дни самоуправления, календарные праздники, благотворительные акции, проекты. Учащиеся входят в состав Управляющего Совета школы.

Школа имеет свою символику: эмблему и гимн. В МБОУ СШ № 10 введена школьная форма установленного образца (парадная и повседневная), в кадетских классах – кадетская форма.

Детские общественные объединения в МБОУ СШ № 10 помогают формировать у обучающихся активную жизненную позицию: «Зеленый патруль» (экологической направленности), «ЮИДД» (по профилактике детского дорожного травматизма), «БЭМС» (в составе городской организации «Юность Архангельска»), школа – активный участник РДДМ (Российского движения детей и молодежи) и «Орлята России». В школе действуют спортивный клуб «Багратион» и классы «Здоровый стиль».

Развиваются школьные СМИ, обеспечивающие открытость образовательной организации, - школьная газета «В десятку», школьная радиогазета, школьный сайт, социальные группы «В контакте» «10 школа» и «За Россию» (новостная программа «ТВ - 10» временно приостановлена).

Школа сильна своими традициями: коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «Здравствуй, Новый год!», Ломоносовские дни, «Посвящение в пятиклассники», Дни самоуправления, Месячник патриотического воспитания, «Вами гордится школа», Дни воинской славы, «До свидания, школа!» и др. Ежегодно в МБОУ СШ № 10 по итогам года проводится конкурс «Самый активный класс».

Занятость учащихся в дополнительном образовании решает задачи сокращения девиантного пространства. Школа способствует развитию дополнительного образования, охват обучающихся системой дополнительного образования школы и города в 1-11-х классах составляет более 80%. В МБОУ СШ № 10 функционируют 23 объединения дополнительного образования различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной).

Родители обучающихся являются активными участниками образовательных отношений: воспитательных мероприятий различного уровня (конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах), деятельности Управляющего Совета школы и Совета родителей учащихся школы. В школе реализуется «Программа родительского лектория МБОУ СШ № 10». Посещаемость родительских собраний в течение последних лет составляет более 80%.

Повышение уровня правовой грамотности обучающихся осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, мероприятия и классные часы по формированию правовой культуры, беседы специалистов учреждений профилактики, выступления представителей прокуратуры, наркоконтроля и отделения по делам несовершеннолетних на заседаниях Совета родителей обучающихся. Профилактика правонарушений и правового нигилизма несовершеннолетних реализуется через освоение профилактических программ, организацию дней правовых знаний, беседы специалистов.

Занятость учащихся в дополнительном образовании решает задачи сокращения девиантного пространства. Школа способствует развитию дополнительного образования, охват обучающихся системой дополнительного образования школы и города в 1-11-х классах составляет более 80%. В МБОУ СШ № 10 функционируют 23 объединения дополнительного образования различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной).

Принципы демократизации являются основополагающими в организации жизнедеятельности школы. Используя возможности учебного плана и школьной системы дополнительного образования, а также потенциал социального партнерства, педагогический коллектив осуществляет формирование личностных качеств учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Обучающиеся школы результативно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников, учебно-исследовательских конференциях, творческих конкурсах, интеллектуальных играх разных уровней, соревнованиях и конкурсах гражданско-патриотической направленности. Плановая реализация комплексно-целевой программы «Школа – территория здоровья» способствует созданию здоровьесберегающей среды и формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Проблема обеспеченности педагогическими кадрами продолжает быть актуальной, в связи с этим учебная нагрузка педагогов значительно выше нормативной, что влияет на качество образования. Остается значимой категория учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей («группа риска», подростки с девиантным поведением, обучающиеся с низким уровнем учебно-познавательной мотивации). Необходимо эффективно использовать возможности школы в формировании у учащихся заинтересованности в результатах учебной деятельности, а также потребности в здоровом образе жизни. Следует продолжать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) учащихся.

Вместе с тем отмечаем, что школа находится на пути развития, решая задачи по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС *с максимальным использованием возможностей образовательной организации* вместе родительской общественностью и социальными партнерами, мы стремимся сделать нашу школу лучше, а учащихся успешнее.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа МБОУ СШ №10 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» и вариативных модулей: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

#### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,

природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающегося, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года дети планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы классных Советов родителей обучающихся, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок, направленных на сплочение семьи и школы.

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Учебный год включает в себя 4 главных коллективных творческих дела (КТД):

1 четверть - КТД «Здравствуй, школа!»;

2 четверть - КТД «Здравствуй, Новый год!»;

3 четверть - КТД «Фестиваль творчества»;

4 четверть - КТД «Воинская слава».

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ СШ № 10 используются следующие формы работы –

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города.

- проводимые для жителей города/микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (творческие, военно-патриотические, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Посвящение в юнармейцы»).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей («День учителя», КВН). Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (итоговые линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение классного коллектива;

- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- комплексные экскурсии, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- школьный Совет родителей обучающихся и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский форум при школьном интернет-сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся «Команда - 10», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров/старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, пресс-центр и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, комплексные экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День Конституции РФ, Дни правовых знаний, месячник профилактики употребления ПАВ (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, радиогазеты, игры и др.);

- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

- ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение, классным руководителем педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

- организация летнего отдыха обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

- ***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

- ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

- ***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

#### **Модуль 10. «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство реализуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями (ГБОУ ДО АО «Дворец детского и юношеского творчества», МБУ ДО «Радуга», МБУ ДО «Соломбальский дом детского творчества», ФГБУК «Архангельский

государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы», МАУ ДО «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел», др.)

### **11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Архангельска и других городов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ», «Моя Россия. Мои горизонты» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях («ЮИДД», «БЭМС», «Юнармия», «Орлята России» и др.) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важные для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Такими делами могут являться: организация дежурства по школе, благотворительные акции «Подарок ветерану», «Островок надежды», «Подарок другу из детского дома», «Подарок солдату», экологические акции «Сохрани дерево», «Добрые крышечки» и др.; совместная работа с внешкольными учреждениями (проведение культурно-просветительских, военно-патриотических мероприятий); участие школьников благоустройстве прилегающей к школе территории.

### **3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «В десятку», школьное радио и телевидение «ТВ - 10») наиболее интересных моментов жизни школы, значимых событиях в мире, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «В десятку», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ СШ № 10 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Кадровое обеспечение**

---

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе - 1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 (с 1 сентября 2023 года);
- педагог-организатор - 1;
- классные руководители -35;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-логопед - 1;
- педагог дополнительного образования – 2;
- социальный педагог - 2.

Классное руководство в 1-4-х классах осуществляют 17 классных руководителей.

- Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также библиотекарь, учителя-предметники и специалисты других организаций.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:**

Положение об Управляющем Совете;

Положение о Педагогическом Совете;

Положение о системе оплаты труда работников образовательной организации;

Положение о выплатах стимулирующего характера работникам образовательной организации;

Положения о разовых стимулирующих выплатах (премиях) работникам образовательной организации;

Положение об источниках образования и порядке расходования средств от приносящей доход деятельности;

Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о внутришкольном учёте;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации;

Положение о логопедическом пункте;

Положение об организации внеурочной деятельности в образовательной организации;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля обучающихся 1-11 классов образовательной организации;

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 10;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СШ № 10;

Положение об индивидуально-групповых занятиях;

Положение о школьной библиотеке образовательной организации;

Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в интернете;

Положение о классном руководстве.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне СОО** в МБОУ СШ № 10 обучаются дети-инвалиды. Для данной категории обучающихся в МБОУ СШ № 10 созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ООП обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания** обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях), активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СШ №10 строится на следующих принципах:

- **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников - итоговые линейки, школьный сайт, группы в социальных сетях Вконтакте «10 школа» и «За Россию» Дневник.ру, школьная газета «В десятку»);
- **соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы**, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- **прозрачность правил поощрения** (Положения о конкурсах «Самый активный класс», «Ученик года» и др.);
- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников (ежегодный конкурс «Самый активный класс», рейтинговая таблица «Участие классных коллективов в мероприятиях различного уровня», классные рейтинги).

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, фотографии призов, а также рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий, видеоматериалы и т.д. (портфолио учащегося, портфолио класса, портфолио кадета).

**Спонсорство** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание

материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ №10 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основные принципы самоанализа** воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа** воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**Основным способом** получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, классными руководителями, педагогами дополнительного образования)

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы

с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений по предметам, родительских собраниях, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работе школьных СМИ.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 10 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

#### **4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в действующей редакции), а также с учетом особенности контингента обучающихся на уровне среднего общего образования посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

##### **Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися про получении СОО**

**Цель программы коррекционной работы** – коррекция недостатков психического или физического развития школьников, в том числе с ОВЗ, помощь в освоении ими ООП и психолого-педагогическая поддержка.

В соответствии со Стандартом, программа коррекционной работы предусматривает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех школьников, которые испытывают трудности в освоении ООП и нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке:

- помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы;
- социально-психологическую помощь обучающимся 10-х – 11-х классов, испытывающим сложности в эмоциональной и социальной сферах;
- социально-психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- социально-психологическую помощь обучающимся, испытывающим сложности в адаптации к новому классному коллективу.

Выбор конкретной формы работы и степени участия специалистов службы сопровождения в коррекционной работе зависит от особенностей ситуации и определяется результатами психолого-педагогической диагностики.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

1. своевременно выявлять особые образовательные потребности обучающихся 10-х классов с ОВЗ, инвалидов, а также старшеклассников, испытывающих сложности

в эмоциональной и социальной сферах, во внутреннем психологическом состоянии; трудности в обучении, проблемы в адаптации к новым условиям на уровне среднего общего образования, в общении с окружающими; попавших в трудную жизненную ситуацию;

2. определить направления коррекционной работы с данными обучающимися с целью создания условий для устранения или минимизации нарушений (личностных, регулятивных, коммуникативных), для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации, в том числе ГИА;

3. организовать коррекционную работу с обучающимися в соответствии с выявленными проблемами и с учетом индивидуальных особенностей каждого подростка, а именно:

3.1. провести психолого-педагогическую диагностику проблем, которые возникают у обучающегося (или группы обучающихся),

3.2. разработать план коррекционной работы с конкретной категорией обучающихся;

3.3. реализовать план коррекционной работы с конкретной категорией обучающихся, учитывая степень заинтересованности и помощи со стороны семьи;

3.4. выявлять профессиональные склонности, интересы подростков с особыми образовательными потребностями; проводить работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

4. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) старшеклассников в соответствии с планом коррекционной работы.

**Содержание программы коррекционной работы определяется следующими принципами:**

1. Добровольность посещения коррекционных занятий обучающимся.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих сложности в эмоциональной и социальной сферах, выбирать формы получения помощи, защищать законные права и интересы подростков,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса

о посещении данных обучающихся специальных коррекционных занятий.

2. Соблюдение интересов обучающегося: специалисты, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающегося, призваны решать проблемы максимально в его интересах.

3. Целостность воздействия на личность подростка: любая коррекционная деятельность должна разворачиваться как процесс воздействия на личность подростка в

целом, во всем разнообразии ее социально-психологических проявлений.

4. Реалистичность: знать и учитывать особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат обучающиеся.

5. Системность: единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции проблем обучающихся, испытывающих сложности в эмоциональной и социальной сферах, а также участие

в

данном процессе всех участников образовательных отношений, всесторонний подход,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем подростка.

6. Непрерывность: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки до полного решения проблемы обучающегося или определения подхода к ее решению.

7. Последовательность и преемственность в формах и методах: коррекционная работа

осуществляется в соответствии с определенной логикой, в определенной последовательности, с соблюдением методической преемственности.

8. Вариативность: создание вариативных условий для решения проблем обучающихся, испытывающих сложности в эмоциональной и социальной сферах.

9. Создание ситуации успеха: создание условий для раскрытия индивидуальных способностей подростков, испытывающих сложности в эмоциональной и социальной сферах, в урочной и внеурочной деятельности.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы**

Направления коррекционной работы в МБОУ СШ № 10 – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Направления и содержание коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят классные руководители, учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, при необходимости логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале учебного года, в конце I полугодия и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, диагностируют основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ № 10 к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР) при поступлении таковых в 10 класс для обучения на уровне среднего общего образования.

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на четверть, полугодие, год и являются вариативным и гибким инструментом коррекционной работы.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе занятий в системе дополнительного образования.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
<b>Организационная работа</b>		
Выявление обучающихся с социально-экономическими факторами риска или попавших в трудную жизненную ситуацию при освоении основной образовательной программы среднего общего образования (подготовка списков детей)	Сентябрь; в течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
Выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, обучающихся, имеющих проблемы эмоционально-психологического характера (подготовка списков детей)	Сентябрь; в течение года при необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя
<b>Диагностическое направление</b>		
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	Сентябрь-октябрь, в течение года при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, классный

возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, обучающихся, имеющих проблемы эмоционально-психологического характера или попавших в трудную жизненную ситуацию, при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;		руководитель, медицинские работники
Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающегося, испытывающего проблемы в адаптации, во внутреннем психологическом состоянии или эмоциональной и социальной сферах	Сентябрь-октябрь, в течение года при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя, медицинские работники
Фиксация позитивных изменений в проблемной ситуации обучающегося	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в	Сентябрь-октябрь, в течение года по запросу	Педагог-психолог, логопед

соответствии с его особыми образовательными потребностями		
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	В течение года	Педагог-психолог, логопед
Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	В течение года	Педагог-психолог, учителя, классные руководители
Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	В течение года	Педагог-психолог
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	В течение года	Педагог-психолог, классные руководителя, учителя, логопед
Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>		
Выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательных отношений, по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися-инвалидами, обучающимися, имеющими проблемы эмоционально-психологического характера или попавшими в трудную жизненную ситуацию	Октябрь, в течение году по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	В течение году по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения	В течение году по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья		
Консультационная поддержка и помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями по вопросам выбора формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	В течение году по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
Проведение совещаний при директоре и заседаний педагогического совета.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Подготовка и проведение заседания школьного психолого-педагогического консилиума по результатам коррекционной работы с обучающимися.	В течение года	Заместители директора по УВР, по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учителя

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО**

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации территориальной ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Коррекционная работа осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе; классными руководителями, учителями, специалистами МБОУ СШ № 10: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, а также медицинским работником (по договору с ГБУ АО «Архангельская городская детская поликлиника»).

**Механизм взаимодействия**, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СШ №10 и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы с обучающимися по общеобразовательным программам среднего общего образования в МБОУ СШ № 10 реализуется образовательной организацией с использованием собственных ресурсов (наиболее действенными формами организованного взаимодействия специалистов являются психолого-педагогический консилиум и школьный Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних), а также совместно с социальными партнерами: территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Центром медицинской профилактики, отделением Октябрьского территориального округа Отдела социальной защиты населения по городу Архангельску, подразделениями по делам несовершеннолетних, органами внутренних дел, учреждениями здравоохранения, органами опеки, общественными организациями.

Взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

В МБОУ СШ № 10 действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это взаимодействие педагогов при организации длительно болеющих детей на дому в соответствии с локальным актом «Порядок регламентации и оформления отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому», а также при организации обучения учащихся, имеющих существенные проблемы в освоении общеобразовательных программ, в соответствии с локальным актом «Порядок организации и осуществления обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 10» с целью обеспечения права учащихся на получение доступного качественного общего образования в доступном для них темпе, с учетом индивидуальных особенностей.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими сложности в эмоциональной и социальной сферах, попавшими в трудную жизненную ситуацию, является эффективное взаимодействие всех руководящих и педагогических работников: заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога.

### **Планируемые результаты работы коррекционной работы**

В результате осуществления целенаправленной коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся – инвалиды, а также обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию или имевшие проблемы эмоционально-психологического характера, осваивают основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, а именно:

- преодолены или минимизированы имевшиеся у подростков нарушения;
- зафиксировано совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня;
- обучающиеся демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

В достаточной мере достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты проведенной коррекционной работы:

<u>Личностные результаты:</u>	сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития
-------------------------------	---

	<p>эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</p>
<u>Метапредметные результаты:</u>	<p>продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;</p> <p>овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;</p> <p>определение назначения и функций различных социальных институтов.</p>
<u>Предметные результаты</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;</li> <li>- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;</li> <li>- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).</li> </ul>
<p><u>Предметные результаты</u> освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников. Обучающиеся в результате проведенной коррекционной работы достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.</p>	

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Учебный план**

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности.

Учебный план СОО определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося **не менее 2170 часов и не более 2516 часов**. При пятидневной учебной неделе не более 34 часов в неделю. Учебный план обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный и гуманитарный.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии при пятидневной учебной неделе. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов: предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; предметная область «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»; предметная область «Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»; предметная область «Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание»; предметная область «Естественно-научные предметы»: «География», «Физика», «Химия», «Биология»; предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), а также «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Сложные вопросы языкознания», «Повторяем и углубляем школьный курс математики», «Экология» и факультативным курсом «Сложные вопросы обществознания».

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов : предметная область «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»; предметная область «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»; предметная область «Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»; предметная область «Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание»; предметная область «Естественно-научные предметы»: «География», «Физика», «Химия», «Биология»; предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»), а также «Индивидуальный проект» и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения

предметной области «Общественно-научные предметы»: иностранного языка (английского) и обществознания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Сложные вопросы языкознания», «Повторяем и углубляем школьный курс математики», и факультативными курсами «Курс на ЕГЭ по английскому языку» и «Сложные вопросы обществознания».

Изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не проводится ввиду отсутствия запроса обучающихся и их законных представителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СШ № 10.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ СШ № 10.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Учебный план представлен в приложении к ООП СОО.

## **2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №10 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за 2 года обучения).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ СШ №10 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов;
- разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам СОО).

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО (до 700 часов за 2 года обучения).

## **3. Календарный учебный график**

Образовательная деятельность осуществляется по четвертям. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней. Продолжительность уроков не более 45 минут.

Календарный учебный график представлен в приложении к ООП СОО,

## **4. Календарный план воспитательной работы**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 10 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>		
<b>(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>		
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
КТД «Здравствуй, школа!» <b>- День знаний:</b> Линейка, посвященная празднику Первого звонка	Сентябрь 1 сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители 10-11

- Старт интеллектуального марафона. - Старт конкурса «Самый активный класс»		кл.
<b><u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u></b> - Профилактические беседы. - Учебная эвакуация	3 сентября Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ОТиЗ Преподаватель-организатор ОБЗР Советник по воспитанию Кл. руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД и ЛОВДТ по ТБ и ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.)
Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь	Учителя физической культуры
Стартовое заседание школьного научного общества «Эрудит»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Стартовые линейки классов «Здоровый стиль»	Сентябрь	Зам. директора по ОТиЗ
<b><u>День туризма</u></b> Фотосушка «Наш класс в походе»	27 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Товарищеская встреча по волейболу между командами учащихся и учителей	Октябрь, Март, май	Учителя физической культуры
Дни финансовой грамотности	В течение года	Зам. директора по УВР
Окружные соревнования по баскетболу	Октябрь	Учителя физической культуры
Игра «Что? Где? Когда?». (5-11 кл.)	В течение года	Зам. директора по ВР Учитель истории
<b><u>День пожилого человека.</u></b> Онлайн-акция «Мои любимые бабушка и дедушка»	29 сентября- 1 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Отряд «БЭМС»
<b><u>Международный день учителя</u></b> - День самоуправления Праздничный концерт «Школа – большая семья»	4 октября	Зам. директора по ВР, ОТиЗ Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Военно-спортивная полоса препятствий	Октябрь	Учителя физической культуры
Участие во Всероссийской Военно-спортивной игре «Кадеты Отечества» (г. Москва)	Октябрь- ноябрь, май	Преподаватель-организатор ОБЗР Кл. руководители
<b><u>День народного единства</u></b>	4 ноября	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Соревнования по настольному теннису	21-23 ноября	Учителя физической культуры
Окружные соревнования «Футзал»	27 ноября	Учителя физической культуры
<b><u>День Героев Отечества</u></b> Акция «Письмо солдату»	9 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители
Соревнования по волейболу	Декабрь- январь	Учителя физической культуры
<b><u>КТД «Здравствуй, Новый год!»</u></b> (1-11 кл.) -Мастерская Деда Мороза.	Декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию

<p>-Новогодняя шоу-программа.  -Рождественский праздник на английском языке  -Благотворительные акции «Поздравь друга из детского дома», «Подарок ветерану», «Подарок солдату».  -Творческие конкурсы «Игрушка на школьную елку», «Символ года», «Послание от Деда Мороза и Снегурочки» (на окнах)</p>		<p>Педагог-организатор  Кл. руководители 10-11 кл.  ПДО  классные Советы родителей</p>
<p><b><u>День российского студенчества.</u></b>  <b><u>270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова</u></b></p>	25 января	<p>Зам. директора по ВР  Советник по воспитанию  Кл. руководители</p>
<p><b><u>Международный день памяти жертв Холокоста.</u></b>  <b><u>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u></b></p>	27 января	<p>Кл. руководители</p>
<p>Участие в городском строевом смотре почетных караулов</p>	Январь	<p>Зам. директора по ВР  Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
<p>Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества «Во славу Отечества»  <b><u>День защитника Отечества</u></b>  -Интерактивная игра по станциям  -Юнармейское дефиле  -Экскурсия в пограничную часть ФСБ  -Акция «Я живу в городе воинской славы!»  -Военно-спортивная эстафета (9-11 кл.)  - «Лыжня России-2025»  <b><u>День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</u></b></p>	<p>Февраль  22 февраля  15 февраля</p>	<p>Зам. директора по ВР  Преподаватель-организатор ОБЗР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию  Совет учащихся  ФСБ (по согласован.)  Кл. руководители  Учителя физической культуры</p>
<p><b><u>День российской науки</u></b>  Школьная учебно-исследовательская конференция «Мы открываем мир»</p>	8 февраля	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>Участие в городской игре «Я – кадет!»</p>	Февраль	<p>Преподаватель-организатор ОБЗР  Кл. руководители</p>
<p><b><u>Международный женский день.</u></b>  День самоуправления  Праздничный концерт</p>	7 марта	<p>Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию  Совет учащихся</p>
<p><b><u>День космонавтики.</u></b>  Выставка моделей спортивно-технического клуба «Моделист»  Игра «Мы первые!»  Посвящение в Движение первых.</p>	12 апреля	<p>ПДО  Кл. руководители  Советник по воспитанию</p>
<p>Двухмесячник по уборке территории школы.  Акция «Школьный двор», посвященная  <b><u>Празднику Весны и Труда</u></b></p>	<p>Апрель-май  1 мая</p>	<p>Зам. директора по ВР  Зам. директора по АХР  Кл.руководители</p>
<p>Школьный праздник «Вами гордится школа» для учащихся 7-х – 11-х классов</p>	Апрель	<p>Зам. директора по УВР  Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Советник по воспитанию</p>

		Кл. руководители
Легкоатлетическое четырехборье.	17 мая	Учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета по улицам Соломбалы	20 апреля	Учителя физической культуры
Майская легкоатлетическая эстафета	4 мая	Учителя физической культуры
<u>КТД «Воинская слава»</u> - Дни воинской славы, посвященные <u>Дню Победы</u> в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Акция «Окна Победы» - Вахта Памяти у Монумента Победы - Участие в патриотических акциях - Посвящение в кадеты у Монумента Победы	Апрель-9 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Преподаватель-организатор ОБЗР Кл.руководители
Участие в городской спартакиаде школьников	В течение года	Учителя физической культуры
Товарищеская встреча по волейболу, посвященная Последнему звонку	20 мая	Учителя физической культуры
Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка	23 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл.руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<u>Урок «День знаний».</u>	1 сентября	Кл. руководители
<u>День народного единства</u>	4 ноября	Кл. руководители
<u>День добровольца (волонтера) в России</u>	5 декабря	Кл. руководители
<u>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</u>	25 декабря	Кл. руководители
<u>День Героев Отечества</u> Акция «Письмо солдату»	9 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители
Урок мужества	Май	Кл. Руководители
Праздники, посвященные окончанию учебного сезона (по планам кл. руководителей)	Май	Кл. руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/ год
Разговоры о важном	10-11 кл.	По 1ч/ 34
«Россия – мои горизонты»	10-11	1/34
«Углубленное изучение отдельных тем общей химии»	11а	1/34
«Химия в задачах»	11а	1/34
«Программирование»	11 кл.	1/34
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	10-11	1/ 34
«Восстановительные технологии волонтеров ШСП»	10	1/ 34
ОФП	11	1/ 34
«Почетный караул»	10-11	1/34

Военно-патриотический клуб «Цель»	10-11	2/ 68
Курс «Экономика»	10 аб	По 1ч/ 34
Издательская студия «В десятку»	10аб 11к	1/ 34
<b>Школьный урок</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b><u>День окончания Второй мировой войны</u></b>	3 сентября	Учителя истории
<b><u>Международный день памяти жертв фашизма</u></b>	8 сентября	Учителя истории
<b><u>Международный день распространения грамотности</u></b>	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
<b><u>170 лет со дня начала обороны Севастополя</u></b>	25 сентября	Учителя истории
День краеведческих знаний	Октябрь	Учитель географии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	17 октября	Учителя информатики и биологии
<b><u>Международный день школьных библиотек. Библиоуроки</u></b>	25 октября	Библиотекарь
Неделя истории	Ноябрь	Учителя истории
<b><u>День начала Нюрнбергского процесса</u></b>	20 ноября	
Декада математики	Декабрь	Учителя математики
День заповедников	Январь	Учитель биологии
Декада словесности	Январь	Учителя русского языка и литературы
<b><u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u></b>	2 февраля	Учителя истории
<b><u>День российской науки</u></b>	8 февраля	Учителя физики, химии
<b><u>Международный день родного языка</u></b>	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Декада иностранных языков	Февраль	Учителя иностр. языков
Декада экологии	Апрель	Учитель биологии
<b><u>Всемирный день Земли</u></b>	22 апреля	
<b><u>День славянской письменности и культуры</u></b>	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Изучение государственных символов РФ, символов Архангельской области и г. Архангельска	В течение года	Учителя истории и обществознания
<b>Детское самоуправление</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Месячник «Каждому – дело по душе». Классные отчетно-выборные собрания. Выборы в классные и школьные органы самоуправления (Совет учащихся). Планирование деятельности ученических коллективов	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители Соц.педагоги
Учеба актива	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители
Конференция старшеклассников. Подведение итогов летней трудовой практики	Ноябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет учащихся

Участие в форуме старшеклассников «Кто, если не я!»	Ноябрь	Педагоги-организаторы Совет учащихся
Деятельность классных и школьных органов самоуправления, советов дела, временных творческих групп	В течение года	Педагоги-организаторы Кл. руководители
Дни дублера/самоуправления	5 октября, 7 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Совет учащихся
Подведение итогов работы классных и школьных органов самоуправления.	Май	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл. руководители
<b>Детские общественные объединения</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Планирование работы и организация деятельности детских общественных объединений	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Месячник «Каждому – дело по душе»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Деятельность юнармейского отряда	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Участие в областном форуме «Я – Юнармия» (в Центре «Патриот»)	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Акция «Сохрани дерево» по сбору вторсырья (макулатура)	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Марафон Добрых дел (Детская организация «ЮНА»)	декабрь	Советник по воспитанию Педагоги-организаторы
Участие в городской демонстрации отрядов ЮНАРМИИ	1 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
<b><u>День детских общественных организаций</u></b>	19 мая	Советник по воспитанию Кл. руководители
Экологические акции «Добрые крышечки», «Кормушка для птиц» и др.	В течение года	Педагоги-организаторы Учитель биологии
Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В течение года	Советник по воспитанию Кл.руководители
<b>Экскурсионно-туристическая деятельность</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Дни здоровья, походы выходного дня. Туристическая полоса	Сентябрь	Кл. руководители
Пешие прогулки	Сентябрь-май	Кл. руководители
Экскурсии в учреждения культуры города Архангельска (театры, музеи, библиотеки, др.)	В течение года	Кл. руководители
Выездные/комплексные экскурсии за пределами города Архангельска (Малые Корелы, Северодвинск, Уйма, Ломоносово, Москва и др.)	В течение года	Кл. руководители
Дни здоровья, походы выходного дня	Май	Кл. руководители
Участие в проектах «Культурный рюкзак», «Пушкинская карта»	В течение года	Кл. руководители
<b>Профориентация</b>		

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Профдиагностика. Консультации педагога-психолога	Октябрь	Педагог-психолог Кл.руководители
Профориентационная диагностика 10 классов	Март-апрель	Педагог-психолог
Дни открытых дверей. Посещение учебных заведений. Профессиональные пробы.	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Выставка «Наука. Образование. Карьера» (10-11 кл.)	Февраль	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Видеоуроки «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Беседы представителей учебных заведений с учащимися 9-11 классов по профориентации	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Виртуальные экскурсии в учебные заведения	В течение года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Профминимум. Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)	В течение года	Кл.руководители Советник по воспитанию
Трудовая практика	1-10 июня	Зам. директора по ВР Кл. руководители
<b>Школьные СМИ</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Радиогазета «Внимание – дорога!»	15 сентября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
<b><u>День учителя.</u></b> Радиогазета «Примите поздравления»	4 октября	Зам. директора по ВР Совет учащихся
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период осенних каникул).	27 октября	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Выпуск школьной газеты «В десятку»	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Радиогазета «ТБ в период ледостава»	14 ноября	Зам. директора по ОтиЗ Зам. директора по ВР
Радиогазета «Международный день борьбы с коррупцией»	9 декабря	Зам. директора по ВР
<b><u>Международный день прав человека.</u></b> Радиогазета	10 декабря	Зам. директора по ВР
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период зимних каникул. Охрана зеленых насаждений).	23 декабря	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии
Радиогазета «ТБ в период таяния снега»	Февраль	Зам. директора по ОтиЗ Зам. директора по ВР
<b><u>Международный женский день.</u></b> Радиогазета «Примите поздравления»	7 марта	Зам. директора по ВР Совет учащихся
<b><u>День Земли.</u></b> Радиогазета	22 апреля	Учитель биологии
Радиогазета «Ура, каникулы!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период весенних каникул)	24 марта	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Радиогазета «Здравствуй, лето!». (Инструктаж по ПДД и ТБ в период летних каникул. Охрана зеленых насаждений)	Май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Учитель биологии

Школьный сайт	В течение года	Администрация
Социальная группа МБОУ СШ № 10 Вконтакте	В течение года	Администрация
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Обновление тематических стендов в рекреациях школы	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Оформление фойе и зала к началу учебного года	К 1 сентября	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Оформление классных уголков и учебных кабинетов к началу учебного сезона	К 1 сентября	Кл.руководители
Фотосушка «Наш класс в походе»	27 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Кл. руководители
Выпуск информационных плакатов, афиш – анонсов школьных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Смотр классных уголков	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Кл.руководители
Выставка поделок учащихся «Символ года»	Декабрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл.руководители
Оформление школьных помещений и учебных кабинетов «Послание от Деда Мороза и Снегурочки»	Декабрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Кл.руководители
Выставка моделей спортивно-технического клуба «Моделист»	12 апреля	Советник по воспитанию ПДО
Оформление фойе и зала к окончанию учебного года	22 мая	Советник по воспитанию Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>		
Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей учащихся в реализации плана воспитательной работы классного коллектива	В течение года	Кл. руководители
Старт конкурса «Самый активный Совет родителей учащихся класса».	Сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Советы родителей
Родительские собрания: 10-11 классы Родительский лекторий (по отдельному плану)	В течение года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальные педагоги Педагог-психолог Кл. руководители
Заседания Управляющего совета	В течение года	Администрация
Заседания Совета родителей учащихся школы	В течение года	Администрация
Заседания Советов родителей учащихся	В течение	Кл. руководители

класса	года	
Патронаж семей учащихся	В течение года	Социальный педагог Кл. руководители
Посещение уроков и внеурочных занятий	В течение года	Администрация Кл. руководители
Участие в городском конкурсе "Эстафета семейного успеха"	Март - апрель	Социальный педагог Кл. руководители Советы родителей
Рукописные книги «Мои родные и близкие в годы великой Отечественной войны»	К 9 мая	Кл. руководители
Выпуск видеоальбома «Выпускник»	Май	Кл. руководители
<b>Профилактика негативных явлений</b>		
Единый классный час «Законы школьной жизни».	2 сентября	Кл. руководители
<b><u>День солидарности в борьбе с терроризмом.</u></b> Профилактические беседы. Учебная эвакуация	3 сентября	Зам. директора по ВР Зам. директора по ОТиЗ Кл. руководители
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дорога!» -Профилактические беседы инспекторов ОДН, ГИБДД и ЛОВДТ по ТБ и ПДД	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог ОДН, ЛОВДТ, ГИБДД (по согласов.)
Социально-психологическое тестирование учащихся 10-11 классов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ОТиЗ Социальный педагог
День интернета.	24-27 октября	Социальный педагог Педагог-психолог
День памяти жертв ДТП	16 ноября	Социальный педагог Кл. руководители
Международный день толерантности Лекция «Эмоциональный интеллект»	16 ноября	Педагог-психолог Кл. руководители
Дни правовых знаний. Профилактические беседы с приглашением сотрудников различных ведомств (10-11 кл.)	В течение года	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
<b><u>Классный час «День Конституции РФ»</u></b>	12 декабря	Кл. руководители
Тематические радиогазеты по профилактике ДДТТ и несчастных случаев	В течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ОТиЗ
Цикл занятий в период подготовки к ГИА для 11 классов	Февраль, Март, Апрель	Педагог-психолог
<b><u>Международный день инвалидов</u></b>	3 декабря	Зам. директора по ОТиЗ Социальный педагог
Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Лекция «Подростковая наркомания»	1 марта	Зам. директора по ОТиЗ Педагог-психолог
Всемирный день гражданской обороны.		Преподаватель-организатор ОБЗР
<b><u>День здоровья</u></b>	7 апреля	Зам. директора по ОТиЗ
Мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия	Май	Социальный педагог Педагог-психолог
Международный день борьбы с буллингом (травлей)	4 мая	Социальные педагоги
Месячник безопасности «Внимание – дорога!»: -Конкурс «Лучший знаток ПДД». -Беседы инспектора ГИБДД по профилактике ДДТТ	Май	Социальный педагог Кл. руководители Инспектор ГИБДД, ЛОВДТ (по согласов.)
Реализация программы «Основы безопасности	В течение	Социальный педагог

жизнедеятельности. ПДД»	года	Кл. руководители
Деятельность классов «Здоровый стиль»	В течение года	Зам. директора по ОТиЗ Кл. руководители
Реализация программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»	В течение года	Социальный педагог, учителя начальных классов
Применение восстановительной программы «Круг сообщества»	В течение года (по заявкам)	Куратор ШСП, классные руководители.
Проведение примирительных встреч	В течение года (по заявкам)	Куратор и члены ШСП ШСП
Заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Кл. руководители
Мини-педсоветы, круглые столы, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В течение года	Администрация Кл. руководители
Мониторинговые исследования по выявлению деструктивных явлений среди учащихся	Декабрь Май	Социальный педагог Педагог-психолог
Мониторинг социальных сетей учащихся	В течение года	Социальный педагог
Занятия, направленные на профилактику травли, половой неприкосновенности, экстремистской деятельности, преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, интернет- преступности	В течение года	Социальный педагог
Участие в региональном проекте «Защита поколений. Школа правовой грамотности»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

### **5. Характеристика условий реализации программы основного среднего образования, в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации ООП СОО разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СШ №10, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально

значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры,

спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

### **Кадровые условия**

Характеристика укомплектованности МБОУ СШ № 10 педагогическими, руководящими и

иными работниками

Кадровые условия МБОУ СШ № 10 соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС СОО к кадровым условиям образовательной организации для реализации ООП среднего общего образования, а именно:

- школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации позволяет реализовать ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогические работники школы непрерывно повышают уровень профессионального мастерства в соответствии с планом прохождения курсов повышения квалификации.

Руководящих работников	Педагогических работников	Служба сопровождения
4	13	2

#### Количественный и качественный состав

	Образование		Стаж		Категория		
	Высшее	Среднее профессиональное	До 5 лет	Свыше 30 лет	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Руководящие работники	4	-	-	2	-	-	4
Педагогические работники	14	0	0	1	2	3	9
Всего	18	0	0	3	2	3	13
<b>Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания</b>							
<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>	<b>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ»</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В МБОУ СШ № 10 создаются условия:

- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; для реализации дистанционного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащимися и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих, а также технологий дистанционного обучения;
- участие в методической и исследовательской работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- эффективность взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Педагогические работники МБОУ СШ № 10, осуществляющие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО:

- компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- характеризуются сформированностью гуманистической позиции, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, самоорганизованностью, эмоциональной устойчивостью;
- обладают общей культурой, определяющей характер и стиль педагогической деятельности.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СШ № 10, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников МБОУ СШ № 10 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один

раз в три года. Перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ежегодно актуализируется. Используются различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, на курсах повышения квалификации в АО ИОО и других организациях, имеющих лицензию;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- очное, очно-заочное, дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Результаты прохождения курсовой подготовки, повышения квалификации учитываются при аттестации педагогических и руководящих работников с целью установления соответствия занимаемой должности, а также соответствия требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории.

Перспективный план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию ежегодно актуализируется.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников МБОУ СШ № 10 к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников МБОУ СШ № 10 в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

В МБОУ СШ № 10 создана система методической работы, направленная на сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа осуществляется в рамках деятельности методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, ИЗО), МО учителей иностранного языка, МО учителей математики, информатики, физики, МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ, МО классных руководителей.

Руководители методических объединений входят в состав методического совета. Деятельность методического совета направлена на организацию методической работы (проведение методических конференций, консультаций по вопросам реализации ФГОС СОО, координация участия педагогических работников в разработке отдельных разделов и компонентов ООП СОО и др.), а также способствует развитию демократизации жизнедеятельности школы.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ № 10 создаются с учетом:

- преимущественности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- специфики возрастного психофизического развития обучающихся (у старшеклассников меняется мотивация обучения, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер).
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей)

обучающихся;

- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья

обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения);

- мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержки детских объединений, ученического самоуправления;

- уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, параллели классов, уровень школы);

- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе на уровне среднего общего образования – обеспечение позитивного развития старшеклассников (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающегося на уровне среднего общего образования:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;

- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогических работников.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников:

- профилактическая работа;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей);

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное: по запросу учащихся и их родителей (законных представителей);

- групповое: по результатам входной диагностики и по запросу учащихся и их родителей (законных представителей);

- на уровне класса: по результатам входной диагностики и по запросу учащихся и их родителей (законных представителей), по плану воспитательной работы классного руководителя;

- на уровне параллели классов, на уровне школы: по плану внутришкольного контроля.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей межличностных отношений в классном коллективе, учебной мотивации обучающихся;
- консультирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), которое осуществляется администрацией школы, педагогом-психологом, учителем, социальным педагогом с учетом результатов диагностики;
- профилактика отклонений в психологическом развитии старшеклассников,
- развивающая работа,
- просвещение участников образовательных отношений по вопросам психологии и педагогики,
- коррекционная работа, осуществляемая в образовательном процессе по результатам диагностики.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ № 10:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся:

- оказание превентивной и оперативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в решении их индивидуальных проблем,
- развитие родительской компетентности в вопросах психологии, педагогики, детско-родительских отношений.

3. Психологическое сопровождение работников школы:

- консультационная работа с целью повышения психологической компетентности педагогических и руководящих работников, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе;
- профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических и руководящих работников.

Программа и план психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ежегодно актуализируются.

Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при реализации ООП СОО:

- 1) успешность деятельности учащихся и педагогических работников;
- 2) осуществление деятельности учащихся и педагогических работников без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность учащихся и педагогических работников своей деятельностью, отсутствие у них проблем личностного плана;
- 4) отсутствие у обучающихся проблем в отношениях с окружающими (сверстниками, одноклассниками, педагогами, членами семьи и др.).

III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих:

- государственные гарантии прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования,
- исполнение требований ФГОС среднего общего образования,
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражается в ежегодном плане финансово-хозяйственной деятельности согласно ежегодному муниципальному заданию, определенному МБОУ СШ № 10 учредителем.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО, в т.ч. распределения стимулирующей части фонда оплаты труда учителей в зависимости от результативности учащихся, и в базовую часть оплаты труда учителей введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Фиксируется положительная динамика по средней заработной плате педагогических работников по отношению к предыдущему году.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и локальным нормативным актом «Положении об оплате труда работников в МБОУ СШ № 10».

#### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- Приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования», направленных на содействие созданию в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ СШ № 10 для реализации основной

образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика материально-технической базы школы

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1980 году. Кроме того, имеется здание теплицы, в 2023-2024 году будет произведена реконструкция помещения под тренажерный зал. В обоих зданиях имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Осуществляется освещение светодиодными лампами. Территория школы имеет ограждение, озеленена. На территории школы оборудован стадион с футбольным полем, беговой дорожкой для проведения легкоатлетических соревнований; поле для пляжного волейбола, поле для мини-футбола.

Школа подключена к сети Интернет.

Системы отопления, водоснабжения, электроснабжения соответствуют требованиям СанПиН. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей росту и другим возрастным особенностям учащихся. В школе оборудованы в соответствии с установленными требованиями 18 учебных кабинетов для организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Также имеются:

- библиотека с читальным залом;
- актовый зал на 150 мест;
- спортивный зал с помещениями для переодевания на уроки физической культуры, тренерской и инвентарной комнатами
- столовая;
- учительская;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога-организатора;
- комната детских инициатив;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет.

Для обеспечения питьевого режима в помещении школьной столовой установлен питьевой фонтанчик.

С целью обеспечения медико-профилактического обслуживания учащихся заключены договоры с ГБУЗ «Архангельская городская детская клиническая поликлиника» и ГБУЗ «Архангельская городская детская стоматологическая поликлиника». Функционируют медицинский, прививочный (Лицензия Министерства здравоохранения на осуществление медицинской деятельности, приложение №9 от 16.09.2020 ЛО-29-01-002953) и стоматологический кабинеты (Лицензия Министерства здравоохранения на осуществление медицинской деятельности, приложение №3 от 09.12.2019 ЛО-29-01-002811).

В учреждении обеспечена комплексная безопасность образовательной деятельности.

- Разработаны и реализуются следующие локальные акты: «Положение о системе управления охраной труда в МБОУ СШ №10», «Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда в МБОУ СШ №10», «Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа №10», «Положение о комиссии по охране труда в МБОУ СШ №10», «Положение об обеспечении работников МБОУ СШ №10 средствами индивидуальной

защиты».

- На всех рабочих местах проведена специальная оценка условий труда. Все рабочие места соответствуют оптимальным и допустимым условиям труда. Прохождение медицинского осмотра персоналом осуществляется по графику в определенные для этого сроки.

В соответствии с требованиями законодательства РФ проводится обучение персонала по охране труда, оказанию первой помощи, санитарно-гигиеническое обучение, ежегодный профилактический медицинский осмотр работников, вакцинация в соответствии с национальным прививочным календарем. Ежегодно заключается соглашение по охране труда между администрацией и работниками МБОУ СШ №10. Все заместители директора прошли обучение в специализированных организациях по охране труда. 4 работника - прошли обучение должностных лиц по ГО и ЧС на курсах гражданской обороны и пожарной безопасности в МКУ ГЦГЗ.

- Разработан, согласован с областной организацией Всероссийского общества инвалидов и опубликован на сайте МБОУ СШ №10 Паспорт доступности МБОУ СШ №10.

- Разработан и согласован в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» Паспорт безопасности МБОУ СШ №10 и План работы МБОУ СШ №10 по противодействию терроризму и экстремизму на 2020 – 2022 г.г.

- Обеспечены требования пожарной и электробезопасности. В 2020 году произведен капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации и установлена система контроля и управления доступом в МБОУ СШ №10 (СКУД). Заключен договор по обслуживанию АПС с ООО «СпецПожСервис». МБОУ СШ №10 в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения.

- Установлена кнопка тревожной сигнализации, которая выведена на пункт вневедомственной охраны.

- Имеются планы эвакуации на каждом этаже и в каждом учебном кабинете. Имеется 7 выходов из здания школы.

- В учреждении обеспечен пропускной режим: сотрудниками вахтенной службы в период проведения уроков и осуществления внеурочной деятельности, сторожами в ночное время.

- С учащимися и персоналом школы 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания и помещений школы в случае чрезвычайной ситуации.

- Здание школы телефонизировано. Телефоны установлены на вахте, в канцелярии, в кабинетах директора, заместителей директора, социального педагога, учительской. Рядом с каждым телефоном имеются памятки и инструкции по действиям в чрезвычайной ситуации.

#### Организация питания учащихся

1. Заключен договор с ООО «Альтернатива» по организации питания учащихся и работников МБОУ СШ №10.

2. Реализуется социальный проект банка «Авангард» «Школьная карта» по безналичной оплате питания учащихся.

Школьное питание организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами САНПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На сайте МБОУ СШ №10 в разделе «Школьное питание» размещена информация об организации питания с приложением ежедневного меню.

#### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, многофункциональные устройства, школьная локальная сеть;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

– С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

– В наличии 2 компьютерных класса с локальной сетью, а также мобильный компьютерный класс. На каждом компьютере в школе установлен комплект лицензионного программного обеспечения.

В школе обеспечен фиксированный проводной доступ к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию). Выход в Интернет осуществляется в кабинетах информатики, кабинетах администрации, в канцелярии, библиотеке; скорость 50.0-99.9 Мбит/с). Доступ к информации в сети Интернет контролируется специальными программами-фильтрами, обеспечивается ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Важной частью ИОС являются электронная почта школы, официальный сайт образовательной организации в сети Интернет и электронная образовательная система «Дневник.ру», а также сервис Телеграмм для оперативной связи и информирования педагогических работников школы.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ № 10 обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных

отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие МБОУ СШ № 10 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ организована деятельность школьной библиотеки. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, в том числе цифровыми (электронными), обеспечивающими доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Все учащиеся обеспечены учебниками на бесплатной основе.

Объем библиотечного фонда составляет 30567 экземпляров:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	20691
2.	Педагогическая	1300
3.	Художественная	6000
4.	Справочная	1000
5.	Языковедение, литературоведение	200
6.	Естественно-научная	800
7.	Техническая	150
8.	Историческая	450

В библиотеке имеется доступ в Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

#### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

На основе анализа условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе выявлены проблемные зоны и определены необходимые меры для устранения проблем. Среди них:

- ротация кадров (увольнение педагогических и других работников по различным причинам);
- недостаточная база для проведения физкультурно-оздоровительной работы (необходимо оборудование дополнительного спортивного зала);
- необходимо создание лекционной аудитории для осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- не обеспечивается возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации (отсутствие подъёмников, пандусов и пр.).

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО: планируется оборудование лекционного зала, осуществляются работы по оборудованию дополнительного спортивного зала.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП СОО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы СОО,
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС.

Аналитико-обобщающая работа осуществляется ежегодно в процессе проведения процедуры самообследования и подготовки публичного доклада о результатах деятельности школы. Выявленные проблемы и пути их решения отражаются в сетевом графике (дорожной карте) по формированию необходимой системы условий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

№п/п	Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1	Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Принятие локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО, ФОП	Январь 2023
		Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО, ФОП	Январь 2023
		Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Апрель-август 2023
		Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ № 10	Февраль-июнь 2023
		Утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	Август 2023
		Определение списка учебников, входящих в федеральный перечень учебников, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Февраль-март 2023
		Разработка: –учебного плана; –программ по учебным предметам; – рабочих программ учебных предметов, модулей, курсов; – годового календарного учебного графика;	Июнь-август 2023

		Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Август 2023
2	Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Сентябрь 2023
		Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Сентябрь 2023
		Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2023
3	Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Сентябрь 2023
		Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о введении ФГОС СОО, осуществление опроса участников образовательных отношений с целью проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Апрель - май, 2023
		Привлечение родительского сообщества школы к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Август 2023
4	Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Июнь-август 2023
		Актуализация (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СШ № 10 в связи с введением ФГОС СОО	Август 2023
		Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Август-сентябрь 2023
5	Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте МБОУ СШ № 10 информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август-сентябрь 2023
		Информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них посредством официального школьного сайта, электронной	Май - сентябрь, 2023

	среднего общего образования	образовательной системы «Дневник.ру»	
		Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО МБОУ СШ № 10	Сентябрь 2023
6	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Май-сентябрь, 2023
		Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СШ № 10 требованиям ФГОС СОО	Постоянно, в период реализации
		Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Постоянно, в период реализации
		Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СШ № 10	Постоянно, в период реализации
		Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Постоянно, в период реализации
		Обеспечение укомплектованности школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь-сентябрь, 2023
		Наличие доступа МБОУ СШ № 10 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно, в период реализации
		Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно, в период реализации

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО является одним из направлений контроля в рамках внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СШ № 10.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.